

**Утверждено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 17
(4-5 лет)**

Воспитатели:

Машкова Диана Алексеевна

Федоренко Людмила Витальевна

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Оценка здоровья детей группы
- 1.5. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивать предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Режим дня средняя группа Холодный период года с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.55 - 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30
Самостоятельная деятельность	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00
---	---------------

**Режим дня средняя группа
Теплый период года**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	10.30 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 - 15.50
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 27

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя (4-5 лет)	8	27							

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя (4-5 лет)	15	12	сангвинический - 8 холерический - 10 флегматический - 5 меланхолический - 4	Агрессивность - 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 3 Гиперактивность -4	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные

формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.5. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культур.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские

Познавательное-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование, игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, знакомство с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, игры с погремушками	оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам
Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги.	Самостоятельная двигательная деятельность	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным

учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в 2 недели
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 40мин

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
Изобразительная деятельность : Лепка\Рисование	9:00-9:20
Музыкальная деятельность	9:40-10:00
Вторник	
Двигательная деятельность	9:00-9:20
Позн.-исслед д-ть (Моя математика)	9:30-9:50
Среда	
Позн.-исслед.д-ть (Здравствуй мир)	9:00-9:20
Музыкальная деятельность	9:30-9:50
Четверг	
Коммуникативная деятельность (По дороге к азбуке)	9:00-9:20
Двигательная деятельность	9:30-9:50
Пятница	
Позн.-иссл. д-ть Соц-коммун. развит	9:00-9:20
Аппликация / конструирование	9:30-9:50
Двигательная деятельность на прогулке	10:30-10:50

2.5. Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	Моя математика	По дороге к азбуке	Художественная литература	Аппликация/ Конструирование	Рисование / Лепка	Познаю себя 2 неделя
Сентябрь	1	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
	2	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
	3	1. Мы живём в городе. с.187 А.А.Вахрушев	1. Лето Стр.75 М.В.Корепанова	1. Игрушки. «Кто они – наши герои» С. 2 Т.Р.Кислова	1. В.Берестов «Сказка про выходной день»	1. Аппликация. «Поезд мчится тук-тук-тук» стр.24 И.А.Лыкова	1. Лепка «Вот поезд наш едет, колёса стачат» стр.22 И.А.Лыкова	
	4	2. Прогулка по городу С.189 А.А.Вахрушев	2. Что растёт на грядке. Стр.77 М.В.Корепанова	2. Игрушки «Чьи это тени» с.4 Т.Р.Кислова	2. Крюкова «автомобильчик Бип	2. . Конструирование. Как мы строили и ремонтировали дорожки. И.А.Лыкова	2. Рисование. «Картинки для наших шкафчиков» стр.18 И.А.Лыкова	1. Здравствуй, это я! Стр. 9 2. Я дарю тебе улыбку стр.10 М.В.Корепанова
Октябрь	1	3. Улица полна неожиданностей с.193 А.А.Вахрушев	3. Что растёт в саду. Стр.79 М.В.Корепанова	3. Детский сад «В гостях у ребят» С.6 Т.Р.Кислова	3. А.Барто «Помощница»	3. Аппликация «Цветной домик» стр.32 И.А.Лыкова	3. Лепка «Ушастые пирамиды» стр.30 И.А.Лыкова	
	2	4. Едем в гости (моя семья) с.196 А.А.Вахрушев	4. Осень. Стр.82 М.В.Корепанова	4. Детский сад «Играем в прятки» с.8 Т.Р.Кислова	4. Сказка «Крошечка Хаврошечка»	4. Конструирование «Петя-петушок, золотой гребешок» Стр.34 И.А.Лыкова	4. Рисование «Посмотрим в окошко» Стр.20 И.А.Лыкова	3. Настроение стр.10 4. Дружба начинается с улыбки Стр.11 М.В.Корепанова
	3	5. Какие мы С.197 А.А.Вахрушев	5. Проверь себя. Стр.83 М.В.Корепанова	5. Осень «В гостях у осени» С. 10 Т.Р.Кислова	5. Сказка «Крошечка Хаврошечка»	5. Аппликация. «Листопад и звездопад» стр.38 И.А.Лыкова	5. Лепка. «Жуки на цветочной клумбе» стр.28 И.А.Лыкова	
	4	6. Какие мы С.201 А.А.Вахрушев	6. Один и два. Стр.84 М.В.Корепанова	6. Осень «В гости к белке» с.12 Т.Р.Кислова	6. Н.Носов «Леденец»	6. Конструирование. Как мы строили сказочные домики с дорожками. И.А.Лыкова	6. Рисование «Храбрый петушок» стр. 36 И.А.Лыкова	5. Каким я себя вижу? Стр.11 6. Отпечатки Стр.12 М.В.Корепанова
Ноябрь	1	7. Домашние животные города (кто с нами живёт)	7. Игрушки. Стр.86 М.В.Коре	7. Овощи «На огороде» С.14 Т.Р.Кислова	7. А.Усачев «Умная собачка Соня»	7. Аппликация «Тучи по	7. Лепка «Вот какой у	

		с.204 А.А. Вахрушев	панова			небу бежали» Стр.52 И.А.Лыкова	нас арбуз!» Стр.42 И.А.Лыкова	
	2	8.«Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк) с.207 А.А. Вахрушев	8. Два и три. Стр.88 М.В.Коре панова	8. Овощи №Над земель-под земель» С.16 Т.Р.Кислова	8.Я.Аким «Жадина»	8. Конструирование. Как грядки превратились в огород. И.А.Лыкова	8. Рисование « Яблоко спелое, красное ,сладкое» Стр.44 И.А.Лыкова	7. Что я слышу, что я вижу...стр.13 8. На вкус и цвет...стр.14 М.В. Корепанова
	3	9 В лес за грибами и ягодами С.210 А.А. Вахрушев	9. Мебель. Стр.90 М.В.Коре панова	9. Фрукты. «В саду» С.18 Т.Р.Кислова	9.Сказка «Пощучьему веленью»	9. Аппликация «Полосатый коврик для кота» Стр.64 И.А.Лыкова	9.Лепка « Мухомор» стр.46 И.А.Лыкова	
	4	10 Как животные к зиме готовятся с.217 А.А. Вахрушев	10. Три и четыре. Стр.92 М.В.Коре панова	10. Фрукты «В кафе» С.20 Т.Р.Кислова	10.Сказка «Пощучьему веленью»	10. Конструирование. Как цветная капуста росла и выросла. И.А.Лыкова	9. Рисование « Кисть рябинки,гроздь калинки...» Стр 48 И.А.Лыкова	9. Дотронься до радуги (развития осязания). Стр.15 М.В. Корепанова
Декабрь	1	11. И снова в городе (мы идём в магазин) с.222 А.А. Вахрушев	11. Посуда Стр.94 М.В.Коре панова	11.Ягоды «На ягодной грядке» с 22 Т.Р.Кислова	11.Л.Воронкова «Маша-растеряша»	11. Аппликация « Праздничная ёлочка» стр.74 И.А.Лыкова	11. лепка « о чем мечтает сибирский кот» стр. 62 И.А. Лыкова	
	2	12.Откуда овощи в магазине с.224 А.А. Вахрушев	12. Четыре и пять. Стр.96 М.В.Коре панова	12.Грибы. «На грибной поляне» С.24Т.Р.Кислова	12.Я.Аким «Друг»	12. Конструирование. Как наши пальчики стали театром И.А.Лыкова	12.Рисование « Перчатки и котятки» стр.66 И.А. Лыкова	10. Мои чувства. Стр.16 11. Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность стр.17 М.В. Корепанова
	3	13. Фрукты на прилавках магазинов С.228 А.А. Вахрушев	13. Семья Стр.98 М.В.Коре панова	13. Семья. «В гостях у мышек» с26 Т.Р.Кислова	13.В.Коростылев «Королева Зубная щетка»	13. Аппликация « Наша ёлочка»	13. Лепка « Снегурочка танцует» стр.70 И.А.Лыкова	
	4	14 Что для чего? (мы помогаем маме работать) С.232 А.А. Вахрушев	14. Большие и маленькие Стр.100 М.В.Коре панова	14. Семья. «Всеи семьей на прогулку» с28 Т.Р.Кислова	14.Бр.Гримм Соломинка, уголь и боб	14. Конструирование. Как лист бумаги превратился	14. Рисование « Морозные узоры» Стр.68	12. Мой портрет стр.17(аппликация). 13. Рисование себя в полный

						в китайский фонарик. И.А.Лыкова	И.А.Лыкова	рост стр.18 М.В. Корепанова
Январь	1	15. Откуда хлеб пришёл. С.234 А.А. .Вахрушев	15. Пять и шесть. Стр.102 М.В.Корепанова	15. Части тела. «Проделки Буратино» с30 Т.Р.Кислова	15.А.Барто Мы с Тamarой	15. Аппликация « Новогодние подарки»	15. Лепка « Дед Мороз принёс подарки» стр.72 И.А.Лыкова	
	2	16. «Все работы хороши» (профессии людей) С.237 А.А. .Вахрушев	16. Профессии взрослых. Стр.104 М.В.Корепанова	16. Части тела. «Фокусы с мячиком» с32 Т.Р.Кислова	16.А.Прейсен Про козленка, который умел считать до десяти	16. Конструирование. Как снег превратился в семью снеговиков И.А.Лыкова	16. Рисование « Наша ёлочка» стр.76 И.А.Лыкова	14. Рисование на воздушных шарах своего портрета. Стр.18 М.В. Корепанова
	3	17. Зима в городе. С.241 А.А. .Вахрушев	17. Шесть и семь. Стр.106 М.В.Корепанова	17. Одежда. «Вот так оделись!» с34 Т.Р.Кислова	17.А. Дмитриев Бездомная кошка	17. Аппликация . « Вкусный сыр для медвежат» Стр. 88 И.А.Лыкова	17. Лепка Снежная баба-франтиха Стр.78 И.А.Лыкова	
	4	18 «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк) с.244 А.А. .Вахрушев	18. В гостях у Айболита Стр.108 М.В.Корепанова	18. Одежда. «В ателье» с36 Т.Р.Кислова	18.А.Пантелеев Как поросенок говорить научился	18. Конструирование. Как мы построили кровати для 3 медведей И.А.Лыкова	18. Рисование « Снеговики в шапочках и шарфиках »стр.80 И.А.Лыкова	15. Вообразилия Стр.18 М.В. Корепанова
Февраль	1	19 Лесные обитатели – звери. С.247 А.А. .Вахрушев	19.Семь и восемь. Стр.110 М.В.Корепанова	19. Обувь. «В чем секрет зимней обуви?» с38 Т.Р.Кислова	19.С.Козлов Трям!Здравствуйте!	19. Аппликация « Избушка ледяная и лубяная» стр.94 И.А.Лыкова	19. Лепка. «Два жадных медвежонка» стр.86 И.А.Лыкова	
	2	20.Обитатели и скотного двора.с.252 А.А. .Вахрушев	20. Что мы носим Стр.112 М.В.Корепанова	20. Головные уборы. «Играем в сказку» с40 Т.Р.Кислова	20.Ю.Коваль Снегири и коты	20. Конструирование. Как избушка встала на курьи ножки И.А.Лыкова	20. Рисование « Кака розовые яблоки ,на ветках снегири» стр.92 И.А.Лыкова	16. Что в тебе и во мне общего? Загадочный зоопарк (итоговое) Стр. 20 М.В. Корепанова
	3	21.Весенние праздники (23 февраля) С.256 А.А. .Вахрушев	21. Восемь и девять. Стр.113 М.В.Корепанова	21. Зима. «Зимние забавы» с42 Т.Р.Кислова	21.Сказка Гуси-лебеди	21. Аппликация «Быстрокрылые самолёты» стр.100 И.А.Лыкова	21. Лепка «Веселые вертолёты» стр.98 И.А.Лыкова	

	4	22.Весенние праздники (8 марта) С.258 А.А.Вахрушев	22. Проводы зимы Стр.115 М.В.Корепанова	22. Дом. «На выставке сказочных домиков» с44 Т.Р.Кислова	22.В.Бианки«Прикличия муравьишки»	22.Конструирование Как лоскутки стали узелковыми куклами И.А.Лыкова	22. Рисование «Мышка и мишка» стр.96 И.А.Лыкова	17. Что значит быть другом? Стр. 23 М.В.Корепанова
Март	1	23 О тех, кто умеет летать (птицы). С.259 А.А.Вахрушев	23. Девять и десять. Стр.117 М.В.Корепанова	23. Мебель. «Готовимся к новоселью» с46 Т.Р.Кислова	23.В.Сутеев Яблоко	23. Аппликация «Сосульки на крыше» стр.118 И.А.Лыкова	23. Лепка. «Сова и синица» стр.102 И.А.Лыкова	
	2	24. Обитатели птичника. С.262 А.А.Вахрушев	24. Начало весны. Стр.119 М.В.Корепанова	24. Электроприборы «Чем полезно и опасно электричество?» с48 Т.Р.Кислова	24.Г.Циферов Как лягушонок искал папу	24. Конструирование Как мы вместе строили высокую горку И.А.Лыкова	24. Рисование «Храбрый мышонок» стр. 104 И.А.Лыкова	18. Дружба Стр. 23 М.В.Корепанова
	3	25. Обитатели воды – рыбы. С.266 А.А.Вахрушев	25. Город. Транспорт Стр.121 М.В.Корепанова	25. Посуда. «В гостях у куклы» с50 Т.Р.Кислова	25.Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	25. Аппликация «Воробьи в лужах» стр.120 И.А.Лыкова	25. Лепка. «Чайный сервиз для игрушек» Стр.110 И.А.Лыкова	
	4	26 Мы едем в зоопарк. С.269 А.А.Вахрушев	26. Стройка. Стр.122 М.В.Корепанова	26. Посуда «Выбираем посуду» с52 Т.Р.Кислова	26.Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	26. Конструирование Как мы построили мосты через речку И.А.Лыкова	26. Рисование «Весёлые матрёшки» стр. 108 И.А.Лыкова	19. Письмо другу Стр. 24 М.В.Корепанова
Апрель	1	27. «В окно повеяло весною...» С. 272 А.А.Вахрушев	27.Спортивные игры. Стр.124 М.В.Корепанова	27. Новый год «Помогаем Деду Морозу» с54 Т.Р.Кислова	27.К.Ушинский Солнце и радуга	27. Аппликация «Живые облака» стр. 122 И.А.Лыкова	27. Лепка. «Филимоновские игрушки-свистульки» стр.114 И.А.Лыкова	
	2	28. Весеннее пробуждение природы. С.275 А.А.Вахрушев	28. Проверь себя. Стр.126 М.В.Корепанова	28. Хлебные продукты. «Домик для пряничного человечка» с56 Т.Р.Кислова	28.Б.Житков Как я ловил человечков	28. Конструирование Как ворота превратились в красивую арку И.А.Лыкова	28. Рисование Красивые салфетки Стр.112 И.А.Лыкова	20. Я и мои друзья Стр. 24 М.В.Корепанова
	3	29. Шестиногие малыши. С.279 А.А.	29. Проверь себя. Стр.126	29. Молочные продукты. «Букет для коровы». С58	29.М.Бородинская Булочная песенка	29. Аппликация. «Ракеты и кометы»	29. Лепка. «Звезды и кометы» Стр.126	

		.Вахрушев	М.В.Коре панова	Т.Р.Кислова		стр128 И.А.Лыкова	И.А.Лыко ва	
	4	30. Времена года. С.283 А.А .Вахрушев	30. Проверь себя. Стр.126 М.В.Коре панова	30. . Молочные продукты. «Букет для коровы». С58 Т.Р.Кислова - повторение	30.А.Веденски й О девочке Маше	30. Конструиро вание Как лист бумаги стал бумажным самолетико м И.А.Лыкова	30. Рисование «Кошки с воздушны ми шариками ». Стр.124 И.А.Лыко ва	21. Давайте подружмся Стр. 25 М.В. Корепанова
Май	1	31. Весной в деревне (сажаем растения).с. 285 А.А .Вахрушев	31. Проверь себя. Стр.126 М.В.Коре панова	31. . Мясные продукты. «Угощение для щенка». С60 Т.Р.Кислова	31.Г.Остер Петька-микроб	31. Аппликация . « Рыбки играют,рыб ки сверкают» Стр. 136 И.А.Лыкова	31. Лепка. «Наш аквариум» стр.134 И.А.Лыко ва	
	2	32.Повтор ение	32. Проверь себя. Стр.126 М.В.Коре панова	32. Мясные продукты. «Угощение для щенка». С60 Т.Р.Кислова - повторение	32.Бр.Гримм Горшок каши	32. Конструиро вание Как одноэтажны й дом стал двухэтажны м И.А.Лыкова	32. Рисование «Радуга- дуга,не давай дождя» стр. 138 И.А.Лыко ва	22. Ссора 23. Как помириться? Стр. 26 М.В. Корепанова

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

2.7. ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК
ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

	Тема	Форма работы	участники
сентябрь	Особенности развития внимания и памяти у детей 4-5 лет	Консультация	Родители
	Семья. Семейный климат	Беседа	Родители
	Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет	Консультация	Родители
	Если дети играют в агрессивные игры	Беседа	Родители
	Что стоит за плохим поведением	Беседа	Родители
	Продуктивные способы наказания и поощрения	Консультация	Родители
	Прием пищи. Мучение или что-то еще.	Беседа	Родители
	Как одевать ребенка в детский сад	Консультация	Родители
октябрь	Ребенка обижают ,что делать?	Консультация	Родители
	Здоровье детей в детском саду	Консультация	Родители
	Что делать ,если ребенок не хочет убирать игрушки	Беседа	Родители
	Как провести выходной день с детьми	Консультация	Родители
	Детские конфликты	Беседа	Родители
	Развитие речи через рисование	Консультация	Родители
ноябрь	Чтобы ребенок рос здоровым	Беседа	Родители
	Сон, как важная составляющая режима дня	Консультация	Родители
	Роль семьи в воспитании	Беседа	Родители
	Избавляемся от агрессии с помощью игры	Консультация	Родители
	Воспитываем детей опрятными и аккуратными	Беседа	Родители
	Совместные занятия спортом детей и родителей	Консультация	Родители
	Обращать ли внимание на детские капризы	Беседа	Родители
	Дети и телевизор	Консультация	Родители

декабрь	Как приучить ребенка к труду	Беседа	Родители
	Развитие любознательности	Консультация	Родители
	Безопасность детей на улице	Беседа	Родители
	Игры на развитие речи и мышления у дошкольников	Консультация	Родители
	Можно ли обойтись без наказания	Консультация	Родители
	Что надо знать о своем ребенке	Беседа	Родители
январь	Как справиться с детской истерикой	Консультация	Родители
	Какие родители –такие и дети	Беседа	Родители
	Формирование у детей первоначальных навыков учебной деятельности	Консультация	Родители
	Причины детской агрессии в дошкольном возрасте	Беседа	Родители
	Все дети разные	Беседа	Родители
февраль	Воспитание сказкой	Консультация	Родители
	Роль мамы в воспитании ребенка	Беседа	Родители
	Как научить ребенка правильно говорить	Консультация	Родители
	Влияние речевой среды на развитие детской речи	Беседа	Родители
Март	Использование самомассажа для оздоровления детского организма	Консультация	Родители
	Как в домашних условиях с помощью круп развивать мелкую моторику рук	Консультация	Родители
	Не делайте из детей кумиров	Беседа	Родители
	Огонь наш друг-огонь наш враг	Беседа	Родители
	Безопасность детской игрушки	Консультация	Родители
Апрель	Когда у ребенка формируется совесть	Беседа	Родители
	Как уберечь ребенка от стресса	Консультация	Родители
	Почему дети жадничают	Беседа	Родители
	Как помочь ребенку стать добрым	Беседа	Родители
	Чтобы ребенок не отравился таблетками	Консультация	Родители
май	Секреты воспитания вежливого ребенка	Беседа	Родители
	Физическое развитие ребенка в домашних условиях	Консультация	Родители
	Чем занять ребенка дома	Беседа	Родители

3. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования

Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»

Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)

И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми средней группы МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю